

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология менеджмента и организационное консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Методы социально-психологического исследования

Составитель: Хорошилов Д.А.

Доктор психологических наук,

Зав. кафедры социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Социальной психологии

№3 от 11.12.2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
6.1. Список источников и литературы.....	24
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	25
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	26
9. Методические материалы.....	27
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	27
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	33
9.3 Иные материалы.....	33
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	35

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение студентами углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем социальной психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научноисследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

Задачи дисциплины

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования; совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);
- обозначить специфику социально-психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: закономерности и методы науки при решении профессиональных задач; особенности методологического знания в психологии; логику развития психологической мысли; правила и способы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований; специфику социально-психологического подхода в

		психологии; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
ПК-1 Способен применять современные теории и методы социально-психологических исследований в различных сферах профессиональной деятельности	ПК-1.2 Уметь использовать психологический инструментарий для исследования социокультурных изменений и проблем	Уметь: использовать научные методы при решении профессиональных задач; анализировать преемственность в становлении психологии как науки; применять методологические знания при проведении исследований; использовать особенности социально-психологической методологии в научных исследованиях.
	ПК-1.3 Владеть современными количественными и качественными методами сбора и анализа данных	Владеть: знаниями о закономерностях науки методами науки при решении профессиональных задач; составлять научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; методами и способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований; методами психологической науки.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Методология социально-психологического исследования представляет собой глубоко проработанную и широко распространенную в науке и на практике самостоятельную психологическую дисциплину. Эта дисциплина является одним из разделов теоретической психологии.

Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом фундаментальных гуманитарных и психологических дисциплин и прохождения практик, таких как «Философия», «История психологии», «Общая психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», Исследовательская практика.

К началу освоения дисциплины студенты приобретают довольно широкий круг знаний прикладного и теоретического характера. Ими уже изучены дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла, профессионального цикла. В них

поставлены и обозначены способы решения целого ряда специально-методологических проблем, как общих для многих наук, так и специфических для психологии.

При освоении дисциплины обучающиеся должны обладать «входными» знаниями, умениями и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- предмет и методы психологии;
- проблема детерминизма, соотношение социального и биологического в психике человека;
- сущность психофизической проблемы; - характер объяснения в психологии и др.

Учитывая сказанное, программа курса содержит в себе тот материал, который поможет студентам: а) заново отрефлексировать весь состав имеющихся у них методологических знаний; б) восполнить пробел, вызванный необоснованным отсутствием курса истории философии у психологов и изучением общего курса философии всего лишь в течение одного семестра.

Освоение этого курса логически и содержательно предшествует научноисследовательской работе в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часа(ов). Контроль – 20ч.

3. Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Метод и методология в научнотеоретическом познании.	Понятие метода и методологии в научнотеоретическом познании. Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. "Конкретное" и "абстрактное" в познании. Особенности эмпирического и теоретического мышления. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Методология и психология.

2	<p>Методологические проблемы психологии в зеркале историкофилософского анализа</p>	<p>Учение о душе в античную эпоху. Душа как предмет психологии. Сократ о душе как начале движения. Теория идей ("эйдосов") Платона и природа знания. Аристотелевское понимание "души" (психики) в контексте теории Ума ("О душе", "Метафизика"). Значение Аристотелевского учения о душе для современной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Античная диалектика как форма мысли. Объективная реальность всеобщих форм вещей. Категории как формы бытия в языке.</p> <p>Р. Декарт: мышление как проблема метафизики в свете рационалистической методологии. Сущность и специфика декартовского дуализма. Метод как орудие отыскания истины посредством ума. Основные правила метода (очевидность, восхождение к простому, движение от простого к сложному, последовательность и полнота).</p> <p>Философское наследие Б. Спинозы и современная теоретическая психология. Монизм как принцип логики и теории научного познания. Преодоление дуализма Декарта. Казуальность и сущность. "Философия духа" Г. Гегеля: переосмысление традиционной психологической проблематики. Способности как всеобщие способы деятельности духа. Сущность духа как преодоление природной определенности. Дух как истина души и сознания. Теоретический дух: созерцание, представление, мышление. Память и воображение. Мышление как познание в понятиях. Конкретное и абстрактное. Слово и абстракция как форма сознания. Механизм сознания и абстракция. Сущность гегелевского метода восхождения от абстрактного к конкретному.</p>
---	--	--

3	<p>Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.</p>	<p>Научное исследование как деятельность. Научное познание как деятельность. Понятие “парадигмы” в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания. Основные источники психологического знания. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Трансформация категорий, матричный и сетевой принцип их связи.</p>
4	<p>Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.</p>	<p>Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии. Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзатативность выборки. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.</p>

5	Гуманитарная парадигма в психологии	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление
		гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке. Методы практической психологии.
6	Проблема метода культурноисторической концепции Л.С. Выготского.	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.
7	Деятельностная парадигма в отечественной психологии. Системно-деятельностный подход в современной социальной психологии	Деятельностная парадигма в отечественной психологии. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф.Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.
8	Ценностно-смысловое измерение психического	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии.
9	Постнеклассический этап в развитии психологического знания	Постнеклассическая психология. Методология социального конструктивизма и ее использование в социально-психологическом исследовании. Представление о методах постнеклассической психологии

10	Практика и методология в социально-психологическом познании. Проблема метода в социальной психологии.	Роль практики в социально-психологическом познании. Практика и методология социальной психологии. Проблема классификации методов социально- психологическом познании.
----	---	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, семинарские занятия, дискуссии, мозговой штурм, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (мозгового штурма, анализа научных текстов, доклады с обсуждением содержания, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не более 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются мастер-классы экспертов и специалистов в области методологии психологии (две встречи на 6-ой и 9-ой неделях).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 6)	5 баллов	5 баллов
-участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,5,6)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,5)	3 балла	9 баллов

3)	- контрольная работа (темы	4 балла	4 балла
	- реферат (темы 1,2,3,5,6)	3 балла	15 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет с оценкой			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ. Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста	Баллы для оценки теста

	по теме 2	по теме 6
90 – 100% решенных заданий	2 балла	5 баллов
80 – 90 % решенных заданий	1 балл	4 баллов
70 – 80 % решенных заданий	1 балл	2 балла
менее 70% решенных заданий	0 баллов	0 баллов

Требования и методика оценки **контрольной работы**

	Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 5	Баллы для оценки контрольной работы по теме 3
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	3 балла	4 балла
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	2 балла	3 балла
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности	1 балл	2 балла

Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем техникоорфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 3 балла.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 2 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).
 - При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:
- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов); ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>
----------------	--	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>
Баллы/ ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

По разделу 1.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое метод и что такое методология науки?
2. Как различаются предмет и метод познания?
3. Какова классификация методов?
4. Назовите уровни методологии.
5. В чем смысл принципа развития в философии и психологии?
6. В чем смысл принципа историзма? Соотношение исторического и логического.
7. Что такое системно-структурный анализ?
8. Каковы исторические корни принципа деятельности в философии и в психологии?
9. Чем отличается учение о душе Сократа и Платона?
10. В чем сущность души, ее способности по учению Аристотеля?
11. В чем основное содержание психофизической проблемы?
12. Кто из ученых философов занимался изучением категории образа?

Эссе:

1. Соотношение теории и методологии в науке.
2. Основные идеи учения Р. Декарта в области психологии.

Реферат: Перечень тем представлен ниже. **Тесты**

рубежного контроля:

1. Какое из следующих утверждений является правильным:
 - а) предмет и метод, используемый в науке, не соотносятся друг с другом;
 - б) предмет и метод, используемый в науке взаимозависимы;
 - в) предмет определяет метод, используемый в науке.
2. Отметьте правильно сформулированную причину кризиса интроспективной психологии:
 - а) предмет науки не соответствовал методу;
 - б) предмет интроспективной психологии был неправильно понят;
 - в) метод интроспективной психологии не был объективным.
3. Перечень, каких из следующих перечисленных принципов использовался в деятельностной психологии:
 - а) принцип системности, принцип каузальности, исторический принцип;
 - б) принцип детерминизма, принцип развития психики в деятельности, принцип единства психики и деятельности;
 - в) принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

По разделу 2.**Вопросы для собеседования:**

1. Почему дискуссия о предмете психологии является методологической проблемой?
2. Каковы этапы развития человеческой субъективности?
3. Кто из ученых-психологов занимался изучением категории образа?
4. Назовите базисные категории в психологии.
5. Что такое эмпирическое и теоретическое познание?
6. Что такое научная теория и «парадигма»?
7. Назовите основные подходы к пониманию категории личность?
8. Что понимал Л.С. Выготский под системным и смысловым строением сознания?

9. В чем основное содержание учения о культурно-историческом развитии психики?
10. Каковы были представления о предмете и методе в истории психологии?
11. С какими науками связано психологическое знание?
12. Назовите основные направления и школы в современной психологии.
13. Кто ввел в психологическую науку категорию отношений?
14. Кто из современных авторов занимался разработкой категориального анализа в психологической науке?
15. Каковы основные принципы в деятельностной психологии?
16. Что является единицей анализа психического в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?
17. Какие классификации методов психологии Вы знаете? **Реферат:** Перечень тем представлен ниже.

Проектные задания:

1. Составить схему, отражающую изменение предмета и метода в истории психологической науки.

2. Составить таблицу, содержащую основные признаки классической психологии, постклассической психологии, неклассической психологии. **Тесты**

рубежного контроля:

1. Какое из следующих положений относится к основным законам психического развития по Л.С. Выготскому?

- а) ребенок на определенной ступени развития в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие;
- б) высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения и лишь впоследствии они становятся внутренними умственными функциями самого ребенка;
- в) дети, работающие в форме совместной деятельности, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний.

2. Что Л.С. Выготский выделял в качестве единицы анализа психического?

- а) психомоторное действие;
- б) знак;
- в) психотехническое действие.

б. Что такое ценностно-смысловое измерение действительности?

- а) смысловое строение сознания;
- б) базовые ценности человека, в зависимости от которых формируются смыслы;
- в) приписывание объектам окружающей действительности смыслов и ценностей.

3. Каким из следующих перечисленных методов используются в гуманитарной психологии?

- а) диагностические методы, социометрические методы, коррекционные методы; анкетирование, интервью;
- б) формирующий эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос;
- в) самоотчет, интроспекция, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, беседа, биографический метод, метод интерпретации внутреннего мира другого.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Критерием научной теории в психологии не являются:

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

3. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.

4. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

- а) развития;
- б) детерминизма;
- в) целостности;
- г) системности.

5. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу: а) индетерминизма;

- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

6. С идеалистической точки зрения свойства человеческой психики не рассматривал: а) Платон;

- б) Плотин;
- в) Августин;
- г) Аристотель.

7. С материалистической точки зрения психические явления рассматривал: а) Р. Декарт;

- б) Б. Спиноза;
- в) Т. Гоббс;

г) Платон.

8. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) перехода количественных изменений в качественные;
- г) объективности.

9. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

- а) персонализмом;
- б) экзистенциализмом;
- в) рационализмом;
- г) иррационализмом.

10. Представление о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу детерминизма:

- а) механического;
- б) биологического;
- в) психологического;
- г) социального.

11. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:

- а) процессуальным;
- б) историческим;
- в) структурно-функциональным;
- г) динамическим.

12. Структурно-функциональный подход относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

13. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

- а) философской методологии;
- б) общенаучной методологии;
- в) специально-научной методологии;
- г) методики и техники исследования.

14. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;

г) интроспекции.

15. Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:

- а) единства психики и деятельности;
- б) единства содержания и формы;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) всесторонности.

16. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) единства психики и деятельности;
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений;
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности;
- г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека.

17. При определении деятельности как объекта психологического исследования был вычленен такой аспект изучения психики, как:

- а) процессуальный;
- б) генетический;
- в) философский;
- г) эволюционный.

18. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу: а) управления;

- б) развития;
- в) детерминизма;
- г) системности.

19. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Г.А. Ковалев;
- г) Л.С. Выготский.

20. Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа:

- а) детерминизма;
- б) системности;
- в) развития;
- г) управления.

21. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип: а) детерминизма;

- б) развития;

- в) активности;
- г) системности.

22. Методологической основой бихевиоризма является:

- а) пантеизм;
- б) позитивизм;
- в) неотомизм;
- г) редукционизм.

23. Методология бихевиоризма тесно связана:

- а) с иррационализмом;
- б) с механистическим пониманием поведения;
- в) с футуризмом;
- г) с эволюционизмом.

24. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и формировался в соответствии с принципом:

- а) системности;
- б) развития;
- в) управления;
- г) индетерминизма.

25. Конкретное изучение личности в психоанализе не обусловлено такой мировоззренческой ориентацией, как:

- а) иррационализм;
- б) противопоставление личностного смысла жизнедеятельности и ее зависимости от социальных условий развития человека;
- в) гипертрофии роли сексуальности;
- г) рационализм.

26. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм;
- б) экзистенциализм;
- в) прагматизм;
- г) рационализм.

Перечень тем для написания рефератов:

1. Философский и конкретно-научный уровни методологии.
2. Психология как наука о сознании. Критика интроспективного метода.
3. Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекции.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и проблема “единицы анализа” в психологическом исследовании.
5. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода.
6. Проблема соотношения объективной и субъективной реальности. Критика “монадной” парадигмы в психологическом исследовании.

7. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций.
8. Категория отношений в психологии.
9. Категория сознания в философии и в психологии.
10. Категория деятельности. Критика категории “деятельность” как мета-категории.
11. Анализ категории общение.
12. Характеристика подходов к категории мотива с точки зрения различных психологических школ.
13. Категория образа в психологии.
14. Понятие о структуре субъективной реальности.
15. Проблема классификации научных направлений в психологической науке.
16. Характеристика основных методов психологического исследования. Проблема классификации.
17. Методологические проблемы пост классической психологии
18. Основные методологические проблемы постнеклассической психологии.
19. Соотношение теоретической и практической психологии как парадигмальная проблема современной психологии.
20. Проблема методологического плюрализма в психологии и дискуссия о перманентном кризисе психологической науки.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие метода и методологии науки.
2. Предмет и метод познания. Конкретность предмета познания.
3. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
4. Классификация методов и уровни методологии.
5. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
6. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.
7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
8. Принцип развития в философии и психологии.
9. Принцип историзма. Совпадение исторического и логического.
10. Принцип системности: часть, целое, структура. Системно-структурный анализ.
11. Принцип деятельности в философии и психологии и его исторические корни.
12. Учение о душе в античную эпоху: Сократ, Платон.
13. Аристотель о душе как «форме форм». Сущность души, ее способности.
14. Психофизическая проблема: дуализм Р. Декарта и монизм Б. Спинозы.
15. Генезис человеческой субъективности и ее реальность.
16. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
17. Ключевые проблемы, объяснительные принципы и базисные категории в психологии.

18. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и «парадигма».
19. Методологические проблемы психологии личности.
20. Системное и смысловое строение сознания (Л.С. Выготский).
21. Проблема культурно-исторического развития психики.
22. Изменения в предмете и методах психологии: история и современность.
23. Место психологии в современной системе научного знания.
24. Направления школы и перспективные тенденции в современной психологии.
25. Исторические причины кризиса интроспективной психологии.
26. Эксперимент в ортодоксальном бихевиоризме и его методологическое значение.
27. Системный подход в психологической науке.
28. Понятие о структуре субъективной реальности.
29. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
30. Категория образа. Идеальное как субъективный образ объективного мира.
31. Понятие о методологии. Уровни методологии “по вертикали”, их характеристика.
32. Научное познание как деятельность. Структура научного познания.
33. Кризис интроспективной психологии. Его исторический смысл.
34. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
35. Основные требования к научному методу.
36. Проблема “единицы анализа” в научных исследованиях. Стратегия построения научного исследования в психологии.
37. Принцип единства сознания и деятельности. Его достоинства и ограничения.
38. Принцип развития в психологии.
39. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
40. Современные представления о структуре субъективной реальности.
41. Категориальный анализ. Признаки категорий в психологической науке.
42. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
43. Категория отношений в психологии.
44. Категория деятельности. Критика категории деятельности как мета-категории.
45. Категория общения в психологии. Дискуссия о категориальном статусе понятия общение.
46. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
47. Категория образа в психологии.
48. Характеристика основных методов психологической науки. Проблема классификации методов.
49. Характеристика эмпирических методов в психологии. Их возможности. Характеристика диагностических методов. Зоны применения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>

Дополнительная литература:

Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. Учебник. 8-е изд. М., Академический проект, 2008.

1. История психологии. XX век. Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., Академический проект, 2005.
2. Российская психология: Антология /Авт.-сост. А.Н.Ждан.- М.:Академический проект, 2009.
3. Соколова Е.Е.Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 2003.
4. Ярошевский М.Г. История психологии. Любое издание.
5. Константинов В.В. Методологические основы психологии. — СПб: Питер, 201
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.»Смысл», 2002., с. 233-359.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

~ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

~ для слепых и слабовидящих:

~ в печатной форме увеличенным шрифтом;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

~ для глухих и слабослышащих:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

~ для слепых и слабовидящих:

- ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

~ для глухих и слабослышащих:

- ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- ~ акустический усилитель и колонки;

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Методология, ее важнейшие характеристики 1.

Базовые понятия методологии науки.

2. Функции и место методологии в научном познании.

Литература:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005 . – с.21.
2. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы психологии. – Изд-во Института психологии РАН, 2004. – с. 9-48

Семинар 2. Уровни методологического знания

1. Философско-мировоззренческий уровни в структуре методологического знания.
2. Уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.

Литература:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005 . – с.58-90.
2. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы психологии. – Изд-во Института психологии РАН, 2004. – с.48-157
3. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – с. 6-15, с.52-61

Семинар 3. Методологические принципы психологии

1. Принципы детерминизма и историзма в психологии
2. Принцип развития
3. Принцип системности
4. Принцип активности

Литература:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. – с.196-213.

2. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М.: МПСИ;

Воронеж: МОДЭК, 2005. – с. 6-15, с.99-103

Семинар 4. Научное познание

1. Научное познание как деятельность.

2. Структура научного познания.

3. Стратегия исследования в психологической науке.

Литература:

1. Стеценко А.П. О роли и статусе методологического знания в современной советской психологии //Вестник МГУ, сер. 14, Психология, 1990, № 2, с. 39-55.

2. Швырев В.С. научное познание как деятельность. М.: 1984, с. 103-176.

3. Щедровицкий Г.П. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок //Системные исследования. М.,1981, с. 193-227.

4. Юдин Б.Г. Объяснение и понимание в научном познании //Вопр. филос.. 1980, № 9, с.51-63.

Семинар 5. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.

1. Интроспективная психология и ее кризис. Причины кризиса интроспективной психологии.

2. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.

3. Основные требования к научному методу и их реализация в психологических исследованиях.

Литература:

1. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса //Собр. соч. В 6 т., М.,1983, т.1, с. 342-351.

2. Ярошевский М.Г. История психологии. М.,1985, с.226-229.

3. Рубинштейн С.Л. Проблема объективного метода в психологии //Принципы и пути развития психологии. М.,1959, с. 164-177, 184.

4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975, с.25-67.

5. Хрестоматия по истории психологии. М., МГУ, 1980, с. 17-34, 34-43, 45-63, 63-82.

Семинар 6. Психологическое познание как деятельность.

1. Проблема “единицы анализа” в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

2. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода.

3. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Борьба за проблему сознания в становлении советской психологии // Избр. психол. соч.: в 2т., М.,1983, Т.1, с. 22-30.

2. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Выготского и современная психология. М., МГУ, 1986, с. 33-36.
3. Методологические и теоретические проблемы психологии //ред. Е.В.Шорохова, М.,1969, с. 9-86, 118-129.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-наДону, 1996., т.1, с.5-40, 289-311.

Семинар 7. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта.

1. Отказ от идеи материалистического монизма в психологической науке.
2. Современные представления о структуре субъективной реальности.
3. Ценностно-смысловое измерение как пространство существования психического.
4. Проблема методологического либерализма и представления о перманентном кризисе психологии.

Литература.

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.»Смысл», 2002., с. 291-310
2. Слободчиков И.В., Исаев А.В. Психология человека. М., 1996. с.249-328.
3. Юдин Б.Г. Объяснение и понимание в научном познании //Вопр. филос.. 1980, № 9, с.51-63.
4. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии //Вопросы психологии 2001, №5, с.3-18.

Семинар 8. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой.

1. Характеристика основных методов гуманитарной психологии.
2. Специфика качественных методов психологической науки.
3. Конструктивизм и конструкционизм – методологическая основа современной социальной психологии.
3. Понятие «рациональный идеал» в естественно-научной парадигме, методологические проблемы постклассической и постнеклассической психологии.

Литература

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. М.»Смысл», 2002., с. 233-359.
2. Бергер Б, Лукман Т. Социальное конструирование реальности.
Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti>
3. Гусельцева М.С. Постмодернистская критика или субъективизм в форме пристрастия // Вопросы психологии. 2006. № 4. – Режим доступа: <http://www.vashpsiholog.info/voprospsih/215/18065-postmodernistskaya-kritika-i-subektivizm-v-forme-pristrastiya.html>
<http://www.vashpsiholog.info/voprospsih/215/18065-postmodernistskaya-kritika-i-subektivizm-v-forme-pristrastiya.html>
<http://www.vashpsiholog.info/voprospsih/215/18065-postmodernistskaya-kritika-i-subektivizm-v-forme-pristrastiya.html>
4. Гусельцева, М. С. Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности / М. С. Гусельцева // Психол. исследования. – 2014. – № 7 (35). – Режим

доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html> 5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М., 2006, с. 230-247.

Семинар 9. Категориальный анализ в психологической науке.

1. Категориальный анализ в психологической науке.
 2. Базовые категории психологии с точки зрения системного подхода.
 3. Категориальный анализ в психологическом познании с точки зрения парадигмы деятельностного опосредствования.
1. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1985, с.20-54.
 2. Ломов Б.Ф. Теоретические и методологические проблемы психологии. М., 1983.
 3. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону, 1996, т. 2., с.86- 401.

Семинар 10. Практика и методология. Проблема метода в социальной психологии

- практическая работа по методам психологии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По разделу 1.

Вопросы для собеседования:

1. Что такое метод и что такое методология науки?
2. Как различаются предмет и метод познания?
3. Какова классификация методов?
4. Назовите уровни методологии.
5. В чем смысл принципа развития в философии и психологии?
6. В чем смысл принципа историзма? Соотношение исторического и логического.
7. Что такое системно-структурный анализ?
8. Каковы исторические корни принципа деятельности в философии и в психологии?
9. Чем отличается учение о душе Сократа и Платона?
10. В чем сущность души, ее способности по учению Аристотеля?
11. В чем основное содержание психофизической проблемы?
12. Кто из ученых философов занимался изучением категории образа?

Эссе:

1. Соотношение теории и методологии в науке.
2. Основные идеи учения Р. Декарта в области психологии.

Реферат: Перечень тем представлен ниже. Тесты рубежного контроля:

1. Какое из следующих утверждений является правильным:
 - а) предмет и метод, используемый в науке, не соотносятся друг с другом;
 - б) предмет и метод, используемый в науке взаимозависимы;
 - в) предмет определяет метод, используемый в науке.

2. Отметьте правильно сформулированную причину кризиса интроспективной психологии:

- а) предмет науки не соответствовал методу;
- б) предмет интроспективной психологии был неправильно понят;
- в) метод интроспективной психологии не был объективным.

3. Перечень, каких из следующих перечисленных принципов использовался в деятельностной психологии:

- а) принцип системности, принцип каузальности, исторический принцип;
- б) принцип детерминизма, принцип развития психики в деятельности, принцип единства психики и деятельности;
- в) принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

По разделу 2.

Вопросы для собеседования:

1. Почему дискуссия о предмете психологии является методологической проблемой?
2. Каковы этапы развития человеческой субъективности?
3. Кто из ученых-психологов занимался изучением категории образа?
4. Назовите базисные категории в психологии.
5. Что такое эмпирическое и теоретическое познание?
6. Что такое научная теория и «парадигма»?
7. Назовите основные подходы к пониманию категории личность?
8. Что понимал Л.С. Выготский под системным и смысловым строением сознания?
9. В чем основное содержание учения о культурно-историческом развитии психики?
10. Каковы были представления о предмете и методе в истории психологии?
11. С какими науками связано психологическое знание?
12. Назовите основные направления и школы в современной психологии.
13. Кто ввел в психологическую науку категорию отношений?
14. Кто из современных авторов занимался разработкой категориального анализа в психологической науке?
15. Каковы основные принципы в деятельностной психологии?
16. Что является единицей анализа психического в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?
17. Какие классификации методов психологии Вы знаете? **Реферат:** Перечень тем представлен ниже.

Проектные задания:

1. Составить схему, отражающую изменение предмета и метода в истории психологической науки.

2. Составить таблицу, содержащую основные признаки классической психологии, постклассической психологии, неклассической психологии. **Тесты рубежного контроля:**

1. Какое из следующих положений относится к основным законам психического развития по Л.С. Выготскому?

- а) ребенок на определенной ступени развития в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие;

б) высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения и лишь впоследствии они становятся внутренними умственными функциями самого ребенка;

в) дети, работающие в форме совместной деятельности, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний.

2. Что Л.С. Выготский выделял в качестве единицы анализа психического?

а) психомоторное действие;

б) знак;

в) психотехническое действие.

6. Что такое ценностно-смысловое измерение действительности?

а) смысловое строение сознания;

б) базовые ценности человека, в зависимости от которых формируются смыслы;

в) приписывание объектам окружающей действительности смыслов и ценностей.

3. Каким из следующих перечисленных методов используются в гуманитарной психологии?

а) диагностические методы, социометрические методы, коррекционные методы; анкетирование, интервью;

б) формирующий эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос;

в) самоотчет, интроспекция, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, беседа, биографический метод, метод интерпретации внутреннего мира другого.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ.

9.3 Иные материалы

Глоссарий

Верифицируемость – открытость всех элементов определенной теории для эмпирической проверки (верификации), осуществляемой независимыми экспертами.

Внутренняя согласованность – согласованность всех положений теории друг с другом, логическая связанность между собой и подчиненность единому принципу организации научного знания.

Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.

Действие – произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели, включающая ориентировочную, исполнительную и контрольную части.

Детерминизм – носящее междисциплинарный характер философское учение о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений действительности.

Знание – объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира.

Личность - особая идеальная форма бытия человека, придающая ему свойство субъективности, т.е. способности быть причиной себя, воспроизводить свое бытие в мире (А.В. Петровский).

Метод - совокупность способов получения знаний о психической реальности и основных приемах интерпретации, выявляемых в исследовании психологических фактов.

Методика - специально разработанная техника и процедура реализации метода в процессе организованного взаимодействия субъекта и объекта исследования.

Методология – система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе.

Методология общенаучная объединяет попытки установления и обоснования универсальных правил, средств и форм научного познания, применимых не только к какой-либо конкретной науке, но и к широкому кругу дисциплин (концепции системного научного анализа, структурно-уровневый подход).

Методология конкретно-научная разрабатывает те же проблемы, но в рамках конкретных наук. Формирование этой разновидности методологии осуществляется в рамках систем знаний, создаваемых научными школами.

Методология философская включает общее теоретическое обоснование принципов познавательной деятельности, прояснения базовых условий и границ научного познания, а также возможностей познавательного аппарата отдельных наук (различные философские учения).

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Наука – форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

Научный метод – обоснованный и нормативный способ построения научного знания.

Образ – субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность.

Общение – многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности. Общение включает в себя обмен информацией между участниками совместной деятельности (коммуникативная сторона), взаимодействие общающихся (интерактивная сторона) и восприятие общающимися друг друга (перцептивная сторона).

Онтология – раздел философии, учение о бытии, в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности.

Отношение – в самом общем виде – взаиморасположение объектов и их свойств или направленность на объект, в качестве которого могут выступать не только материальные вещи, но и феномены культуры, духовные ценности, другие люди, сам субъект; по Мясищеву, психологическое ядро личности.

Переживание – любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни; наличие стремление и желаний, представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующим осознанию отношения личности к

происходящим в ее жизни событиям; форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов его жизни, крушении идеалов и ценностей и проявляющаяся в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования.

Познание – процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство.

Принцип фальсифицируемости (К. Поппер «Логика научного исследования») – установление границ применимости теории через выявление таких условий опыта, при которых она начинает противоречить некоторым фактам и опровергаться.

Проблема – это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Редукционизм – научная установка, предполагающая объяснение исторически сложившихся многомерных образований через их исходные, простейшие компоненты.

Схоластика - всеобщий способ мышления, для которого характерны несвобода и авторитарность мысли, ее отрыв от реальной действительности, абсолютизация формальнологических способов аргументации.

Холизм – философское учение о целостности мира как высшем и всеохватывающем единстве материальных, биологических, психологических, социальных аспектов существования.

Эклектизм – научная установка, предполагающая соединение разнородных, порой противоречащих друг другу представлений и идей, при отсутствии единого теоретического основания, логической связности и согласованности.

Экономность – предпочтительность более простых и четких теоретических объяснений перед более сложными и неоднозначными.

Элементализм – подход, согласно которому научное объяснение сложного объекта ограничивается выделением устойчивых первоэлементов, составляющих его структуру.

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Цель дисциплины – получение студентами углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем социальной психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

Задачи дисциплины

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);
- обозначить специфику социально-психологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности и методы науки при решении профессиональных задач; особенности методологического знания в психологии; логику развития психологической мысли; правила и способы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований; специфику социально-психологического подхода в психологии; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

Уметь: использовать научные методы при решении профессиональных задач; анализировать преемственность в становлении психологии как науки; применять методологические знания при проведении исследований; использовать особенности социально-психологической методологии в научных исследованиях.

Владеть: знаниями о закономерностях науки методами науки при решении профессиональных задач; составлять научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; методами и способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований; методами психологической науки.